

**IDENTIFICAÇÃO****PROPONENTE**

NOME: Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo
CPF: 752.542.126-91 **DOC. IDENTIFICAÇÃO:** M9347906 **PAIS:** Brasil **EMISSOR:** ssp
FORMAÇÃO/TITULAÇÃO: Doutorado em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2000-2004
INSTITUIÇÃO: Ministério da Educação - MEC, Brasil
VÍNCULO: Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação - ANPed, Brasil

CHAMADA

NOME: Chamada CNPq/MCTI Nº 10/2023 - Faixa B - Grupos Consolidados
SIGLA: Universal 2023

COMITÊ/ÁREA

COMITÊ: ED - Educação
ÁREA: Antropologia Educacional

PROJETO

INÍCIO: 23/11/2023 **DURAÇÃO:** 36 meses
TÍTULO (em português): RETRATOS DA ALFABETIZAÇÃO NO PÓS-PANDEMIA: UMA PESQUISA EM REDE
TÍTULO (em inglês): PORTRAITS OF LITERACY IN THE POST PANDEMIC: A NETWORK RESEARCH
PALAVRAS CHAVE (em português): pandemia covid-19; alfabetização ; escola pública
PALAVRAS CHAVE (em inglês): pandemic; literacy; public school

EQUIPE**Pesquisador**

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Adriana Cavalcanti dos Santos	Doutorado	-	Universidade Federal de Alagoas-UFAL-AL-Brasil-	Educação, Lingüística
	TEMPO DEDIC. PROJ. 10 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produção e análise dos dados da região Nordeste final e de artigos. Organização do seminário interno da ALFAREDE.		Produção do relatório
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6659666517367641			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
André Luís Janzkovski Cardoso	Doutorado	-	Universidade Federal de Rondonópolis-UFR-MT-Brasil-	Strategy as Practice, Gestão de Pessoas / Diversidade / Competências / Capacidades Dinâmicas, Gestão do Conhecimento, Inovação, Criatividade e Empreendedorismo , Gestão Pública
	TEMPO DEDIC. PROJ. 10 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Tratamento e análise dos dados estatísticos resultado do survey. Produzir gráficos e tabelas com os recortes por Estado e Regiões. Auxiliar na produção do relatório final. Escrever artigo específico com esses dados. Auxiliar na compreensão do mapeamento global da situação da alfabetização no pós-pandemia.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/3915316192050513			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Antonia Edna Brito	Doutorado	-	Universidade Federal do Piauí / Centro de Ciências da Educação-UFPI-PI-Brasil-	Educação, Formação de Professores, Alfabetização, Educação Infantil
	TEMPO DEDIC. PROJ. 10 horas/semana	RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produção e análise de dados sobre a região Nordeste. Produção do relatório final e de artigos para publicação. Contribuir na organização de seminário da ALFAREDE.		

URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6330565088532183			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Claudia Cristina dos Santos Andrade	Doutorado	-	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro / Escola de Educação-UNIRIO-RJ-Brasil-	Leitura, Métodos e Técnicas de Ensino, Mídia e Educação, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Português Jurídico
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados sobre a região Sudeste. Produção do relatório final e de artigos para publicação. Contribuir na organização de seminário da ALFAREDE.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/4995918986292104			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Daniela Perri Bandeira	Doutorado	-	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERIAS-UEMG-MG-Brasil-	Educação e linguagem, Educação e Novas Tecnologias, Alfabetização e Letramento, Letramento Digital
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados da região sudeste Produção do relatório final e de artigos Contribuição na organização de seminários da ALFAREDE		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0732964766122807			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Dilene Kátia Costa da Silva	Doutorado	-	Universidade Federal do Amapá- UNIFAP-AP-Brasil-	Educação, Ensino-Aprendizagem, Política Educacional, Educação Infantil
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados da região Norte. Participação na produção do relatório final e na escrita de artigos. Orientação de estudante de Iniciação Científica.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6387889494536664			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Elizabeth Orofino Lucio	Doutorado	-	Universidade Federal do Pará- UFPA-PA-Brasil-	Linguística
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados na Região Norte. Contribuição na produção do relatório e na produção de artigos. Participação na organização do seminário interno da rede para a socialização dos resultados da pesquisa.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9802514363178311			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Francisca Geny Lustosa	Doutorado	-	Universidade Federal do Ceará / Faculdade de Educação-UFC-CE-Brasil-	Educação Inclusiva, Alfabetização e letramento, Didática e Estágio
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados sobre a região Nordeste. Produção do relatório final e de artigos para publicação. Contribuir na organização de seminário da ALFAREDE.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9802514363178311			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Karina Klinke	Doutorado	-	Universidade Federal de São João Del-Rei / Departamento de Ciências da Educação-UFSJ-MG-Brasil-	História Moderna e Contemporânea, Alfabetização, Leitura e Escrita, Educação de Jovens e Adultos, Políticas Educacionais, Formação de Professores
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Contribuição na produção de dados da região Sudeste Contribuição na análise e escrita do relatório final. Orientação de projeto de Iniciação Científica vinculado a esta pesquisa.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/6307729519818105			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Lesley Bartlett		-	University of Wisconsin - Madison-WISCONSIN--Estados Unidos-	-
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Colaborar com as discussões teórico-metodológicas, com a produção e análise dos dados e participar da escrita do relatório final.		
URL DO CURRÍCULO	http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=			
NOME	FORMAÇÃO/ TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO

Lourival José Martins Filho	Doutorado	PQ 2	Universidade do Estado de Santa Catarina / Centro de Ciências da Educação-UDESC-SC-Brasil-	Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados da região Sul. Produção do relatório final e de artigos Colaboração na organização Dd seminário interno da ALFAREDE		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/2491699071811572			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Luciana Piccoli	Doutorado	-	Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Faculdade de Educação-UFRGS-RS-Brasil-	Tópicos Específicos de Educação, Alfabetização e Letramento, Práticas de Leitura e de Escrita, Processos de Aquisição da Linguagem
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Participação na produção e análise dos dados da região Sul. Participação na escrita do relatório final e de artigos. Participação na organização do seminário interno da rede para a socialização dos resultados da pesquisa.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/7092164956309386			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Selma Martines Peres	Doutorado	-	Colégio Objetivo de Catalão-GO-OBJETIVO-GO-Brasil-	Educação, Leitura, Letramentos, Política Educacional, Pesquisa Em Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise de dados sobre a Região Centro Oeste do país. Contribuição na escrita do relatório final e na produção de artigos.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/9475119206646509			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Sílvia de Fátima Pilegi Rodrigues	Doutorado	-	Universidade Federal de Rondonópolis-UFR-MT-Brasil-	Métodos e Técnicas de Ensino, Formação Contínua de Professores, Pesquisa Educacional, Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula, Literatura Infantil, Educação Permanente
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Participação na produção e análise dos dados da região Centro-Oeste. Participação na escrita do relatório final e de artigos. Participação na organização do seminário interno da rede para a socialização dos resultados da pesquisa.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/4246647189370104			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Welessandra Aparecida Benfica	Doutorado	-	UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERIAS-UEMG-MG-Brasil-	Língua Portuguesa, Educação Rural, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Produção e análise dos dados da região Sudeste Produção do relatório final e de artigos Organização do seminário interno da ALFAREDE.		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0976801573678450			

Colaborador

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Cancionila Janzkovski Cardoso	Doutorado	-	Universidade Federal de Rondonópolis-UFR-MT-Brasil-	Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		
	10 horas/semana	Auxiliar na produção e análise dos dados da região Centro-Oeste Contribuir com a escrita do relatório final e de artigos		
URL DO CURRÍCULO	http://lattes.cnpq.br/0310526239909234			
NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Cecilia Maria Aldigueri Goulart	Doutorado	-	Universidade Federal Fluminense / Faculdade de Educação-UFF-RJ-Brasil-	Processos de Produção de Linguagem, Alfabetização e Letramento, Ensino-Aprendizagem, Linguagem Cultura e Práticas Educativas, Ensino Aprendizagem de Língua Portuguesa
	TEMPO DEDIC. PROJ.	RESPONSABILIDADE NO PROJETO		

10 horas/semana Produção e análise de dados da região Sudeste. Produção do relatório final e de artigos Colaboração na organização Do seminário interno da ALFAREDE

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/7013025607404092>

Aluno de Pós-Graduação

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Josiane Camila de Leis	Graduação	-	Universidade Federal de São João Del-Rei / Departamento de Ciências da Educação-UFSJ-MG-Brasil-	Ensino-Aprendizagem, Educação Rural
	TEMPO DEDIC. PROJ. 20 horas/semana		RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produzir e analisar dados do Estado do Ceará. Contribuir para a escrita do relatório final Produzir uma dissertação de mestrado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSJ.	

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/4412266072193319>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Kalina de França Oliveira	Mestrado	-	Universidade Federal de Pernambuco / Centro de Educação-UFPE-PE-Brasil-	PSICOPEDAGOGIA, PEDAGOGIA, Letras
	TEMPO DEDIC. PROJ. 30 horas/semana		RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produzir e analisar dados do Estado da Paraíba e do Nordeste Contribuir para a escrita do relatório final Produzir uma tese de doutorado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPE.	

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/6017858287534662>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Karla Karoline Silva Vitor	Especialização	-	Universidade Federal de Pernambuco / Centro de Educação-UFPE-PE-Brasil-	-
	TEMPO DEDIC. PROJ. 10 horas/semana		RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produzir e analisar dados do Estado de Pernambuco Contribuir para a escrita do relatório final Produzir uma dissertação de mestrado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPE.	

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/7351716955727311>

NOME	FORMAÇÃO/TITULAÇÃO	BOLSA	INSTITUIÇÃO/ DEPARTAMENTO	ÁREAS DE ATUAÇÃO
Viviane Caline de Souza Pinheiro	Mestrado	-	Universidade Federal de Alagoas / Centro de Educação-UFAL-AL-Brasil-	Educação
	TEMPO DEDIC. PROJ. 30 horas/semana		RESPONSABILIDADE NO PROJETO Produção e análise de dados sobre o estado de Alagoas. Contribuir na produção de dados sobre o Nordeste. Produzir tese de doutorado vinculada ao programa de pós-graduação em educação da UFAL.	

URL DO CURRÍCULO <http://lattes.cnpq.br/8687718579362786>

Quadro Geral

CATEGORIA	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Pesquisador	15
Colaborador	2
Aluno de Pós-Graduação	4

RESUMO

Este projeto refere-se à segunda etapa da pesquisa em rede que analisou o impacto do ensino remoto na alfabetização. O foco deste projeto é a alfabetização presencial após a reabertura das escolas. Assim, nossa problemática é identificar e compreender as condições da alfabetização na volta ao presencial, após quase dois anos de ensino remoto. Partimos da hipótese de que a volta ao presencial tem implicado em enormes desafios aos professores alfabetizadores, uma vez que aproximadamente 30% das crianças ficaram desconectadas do ensino remoto ofertado com o uso de tecnologias digitais, comprometendo o processo de alfabetização nas escolas públicas. Nesse sentido, buscamos investigar quais as ferramentas utilizadas pelas docentes no diagnóstico da aprendizagem das crianças, quais propostas pedagógicas estão sendo implementadas, como as redes de ensino se organizaram para esta volta ao presencial, quais os principais desafios enfrentados e quais estratégias estão sendo propostas para o enfrentamento dos desafios apresentados. Os dados serão produzidos e analisados a partir de uma concepção ampla de alfabetização como um processo de apropriação da linguagem escrita por meio da inserção da criança no universo da cultura escrita, que fica a cargo de instituições escolares e não escolares. Optamos por uma abordagem quanti-qualitativa que busca articular resultados de um survey juntos a docentes do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental (EF) com dados produzidos em grupos focais com professoras de diferentes Estados. Os resultados têm o potencial de serem utilizados por todos os gestores e professores das redes de ensino do país, uma vez que a pesquisa fará um diagnóstico da situação da alfabetização das crianças no pós-pandemia. Outro potencial está na possibilidade de identificar ações exitosas nas redes pesquisadas, podendo servir de exemplo a ser replicado em outros contextos do país por meio de formações continuadas em rede.

MARCOS FÍSICOS DE EXECUÇÃO DE PROJETO

ID MARCO	ATIVIDADE	MARCOS FÍSICOS	INÍCIO ATIVIDADE	FIM ATIVIDADE
1	Elaboração de instrumento para o survey	Questionário aplicado	1º Semestre	1º Semestre
2	Estudos teórico metodológicos sobre alfabetização e pesquisa qualitativa articulada à pesquisa quantitativa	Seminários internos para debate de textos	1º Semestre	2º Semestre
3	Encerramento do survey e análise inicial das tendências	Questionário encerrado. Produção dos primeiros gráficos para identificação das tendências	2º Semestre	2º Semestre
4	Produção de roteiro para a realização dos grupos focais	Produção coletiva de roteiro por meio do google docs. Reuniões para discussão do roteiro e alinhamento do instrumento	2º Semestre	3º Semestre
5	Realização dos grupos focais em todas as regiões do país	Dados produzidos por meio de transcrições	1º Semestre	4º Semestre
6	Produção de análises estatísticas por Regiões e por Estado	Arquivos por estado e região contendo as tendências identificadas e os indicadores produzidos com base no survey	4º Semestre	4º Semestre
7	Análise dos dados qualitativos	Reuniões para discussão dos dados dos grupos focais. Início da produção do relatório final	5º Semestre	5º Semestre
8	Produção de papers para apresentação em congressos nacionais e internacionais	Participação em congressos nacionais e internacionais	5º Semestre	6º Semestre
9	Organização do II livro digital da ALFAREDE com o panorama da situação da alfabetização no país no pós-pandemia.	Livro lançado	6º Semestre	6º Semestre
10	Produção de papers para um dossiê em revista Nacional Qualis A2	Produção de artigos por região e/ou estados visando a publicação de dossiê com os resultados da pesquisa.	6º Semestre	6º Semestre
11	Criação e lançamento do site da ALFAREDE	Site em funcionamento	2º Semestre	2º Semestre
12	Realização do II seminário da ALFAREDE	Seminário realizado com a publicação de anais.	5º Semestre	5º Semestre

SOBRE O PROJETO

MOTIVAÇÃO

DESCREVER A MOTIVAÇÃO DA PESQUISA, ISTO É, QUAL A QUESTÃO CENTRAL ABORDADA NESTE PROJETO. APRESENTAR DE FORMA CLARA E OBJETIVA A PERGUNTA OU HIPÓTESE PRINCIPAL QUE SERÁ INVESTIGADA NESTE PROJETO.

Após o fim da pandemia da Covid-19 milhões de crianças brasileiros voltaram à escola sem saber ler e escrever. Este projeto busca identificar e compreender as condições da alfabetização na volta ao presencial, após quase dois anos de ensino remoto. Partimos da hipótese de que a volta ao presencial tem implicado em enormes desafios aos professores para alfabetizar as crianças uma vez que aproximadamente 30% delas ficaram desconectadas do ensino remoto ofertado com o uso de tecnologias digitais, comprometendo o processo de alfabetização nas escolas públicas.

POR QUE ESTE TEMA É IMPORTANTE PARA A SUA ÁREA DE CONHECIMENTO? ISTO É, O QUE MUDA NA ÁREA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICA QUANDO ESTE PROJETO TIVER SIDO EXECUTADO?

EXPLICAR PORQUE CONSIDERA SUA PROPOSTA RELEVANTE PARA EXPANDIR A FRONTEIRA DA ÁREA E SUB-ÁREA DO

CONHECIMENTO QUE FORAM DECLARADAS ACIMA. RESPONDA CONSIDERANDO AS "ÁREAS DE CONHECIMENTO" DEFINIDAS PELO CNPQ.

A educação é a área que mais se detém na pesquisa sobre a alfabetização no país. Uma articulação frutífera entre dados quantitativos e dados qualitativos contribui para uma compreensão mais aprofundada do fenômeno e não é muito utilizada nas pesquisas em alfabetização. Considera-se que esta articulação entre o local e o global pode expandir a compreensão do fenômeno da alfabetização escolar, compreendida como a apropriação da cultura escrita. O olhar que se quer produzir lança mão de conhecimentos da área da educação em articulação com a antropologia e a filosofia da linguagem.

RELEVÂNCIA E POTENCIAL DE INOVAÇÃO

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO PRÁTICO (UMA NOVA TÉCNICA, UMA NOVA TECNOLOGIA, UM NOVO EQUIPAMENTO)? ISTO É, SEUS RESULTADOS PODERÃO SER IMEDIATAMENTE USADOS PARA RESOLVER ALGUM PROBLEMA PRÁTICO?

Sim. Imediatamente após a conclusão do projeto, os resultados poderão ser aplicados para solução de um problema prático

ESTE PROJETO ORIGINARÁ ALGO TEÓRICO? ISTO É, SEUS RESULTADOS RESOLVERÃO UMA DÚVIDA AINDA EXISTENTE NO ARCABOUÇO TEÓRICO DA ÁREA DE CONHECIMENTO A QUE SE REFERE O PROJETO?

Não. O projeto não objetiva resolver questões teóricas.

SOBRE A METODOLOGIA

DESCREVER DE FORMA SUCINTA A MANEIRA COMO SE PRETENDE CONDUZIR ESTE PROJETO DE FORMA A GARANTIR O ATINGIMENTO DOS OBJETIVOS DENTRO DO PRAZO E ORÇAMENTO PREVISTOS.

Os dados serão produzidos e analisados a partir de uma concepção ampla de alfabetização como um processo de apropriação da linguagem escrita por meio da inserção da criança no universo da cultura escrita, que fica a cargo de instituições escolares e não escolares. Tal perspectiva não restringe a alfabetização a aquisição de uma técnica neutra ou de conhecimentos sobre o sistema de escrita alfabética. Alfabetização com suas múltiplas facetas (SOARES, 2004) ou dimensões, desde a política, bem marcada por Paulo Freire (1974), a dimensão social e cultural aprofundada pelos estudos antropológicos do letramento (STREET, 1984; BARTON & HAMILTON, 2000; HEATH, 1983). Optamos por uma abordagem quanti-qualitativa que busca articular resultados de um survey juntos a docentes do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental (EF) com dados produzidos em grupos focais com professoras de diferentes Estados. Segundo Gatti (2005), o grupo focal é uma técnica de levantamento de dados que se produz pela dinâmica interacional de um grupo de pessoas (p. 12), podendo ser empregado em processos de pesquisa social ou em processos de avaliação, especialmente nas avaliações de impacto (p. 11). Powell e Single (1996, apud Gatti, 2005) descrevem o grupo focal como um conjunto de pessoas selecionadas por pesquisadores para comentar e debater um tema ou um conjunto de questões a partir de sua experiência pessoal. Os grupos focais serão virtuais e/ou presenciais, compostos por até seis docentes a serem conduzidos pelas pesquisadoras de cada universidade integrante desta rede, com base num roteiro pre- estabelecido coletivamente a partir das tendências evidenciadas no survey. A pesquisa quantitativa constitui-se de um questionário do Google forms composto por 25 perguntas, distribuídas em cinco seções: 1. Perfil profissional; 2. Retorno ao presencial; 3. Diagnóstico da aprendizagem e uso de tecnologias na volta ao presencial; 4. Avaliação do ensino remoto; 5. Avaliação do retorno ao presencial. A amostragem é do tipo não probabilística, por conveniência (FREITAS, et al., 2000), o que significa enviar o questionário ao maior número de professores possível, a partir do critério da facilidade de acesso a esse professor, que pode se dar por meio de redes de contato e instituições como a UNDIME, União dos Dirigentes Municipais de Educação, sindicatos e os gestores das escolas. Tais dados podem ser decisivos para uma percepção mais global das condições da alfabetização no pós- pandemia. Os dados serão tabulados considerando-se o perfil do conjunto geral das respostas bem como a segmentação por Estado e região, visando identificar e compreender as tendências e estabelecer cruzamentos entre as categorias selecionadas para análise. Desse modo, prevê-se a realização do survey por um período de aproximadamente 6 meses para que se possa alcançar o maior número possível de docentes do 1 ao 5 ano de escolas públicas de todo o país. Após o mapeamento inicial das tendências, a equipe passará a se organizar para a realização dos grupos focais por Estado, conforme realizado na primeira etapa da pesquisa. Ainda que a equipe não conte com pesquisadoras de todos os estados, entende-se que as ferramentas tecnológicas serão um facilitador na produção dos encontros por plataformas virtuais disponíveis. A equipe se organizará por região e não por Estado. Enquanto a equipe está realizando os grupos focais, o pesquisador responsável pela estatística está produzindo índices sobre a alfabetização no pós-pandemia e alimentando com dados regionais e estaduais aos grupos de pesquisa que integram a ALFAREDE. Os dados serão transcritos com a ajuda de ferramentas tecnológicas sob a coordenação do próprio pesquisador de cada Região. A partir desta produção, relatórios parciais serão produzidos para possibilitar as análises e alimentar as reuniões periódicas da equipe. Os resultados serão apresentados num seminário da REDE.

SOBRE A EQUIPE E A INSTITUIÇÃO

POR QUE A EQUIPE PROPONENTE É CAPACITADA A DESENVOLVER ESTE PROJETO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ?

DESCREVER AS PRINCIPAIS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA EQUIPE PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

Esta equipe vem trabalhando junta desde 2020 quando foi criada a ALFAREDE (Rede de Pesquisa em Alfabetização) e realizou uma pesquisa inédita sobre as condições da alfabetização na Pandemia da Covid-19 tendo como foco a produção de um survey nacional e grupos focais. Quase todas as pesquisadoras são ligadas à Associação Brasileira de Alfabetização, muitas delas também atuantes do GT 10 da ANPED. Portanto, a equipe possui uma experiência singular e pioneira na pesquisa sobre alfabetização. Suas publicações estão ligadas à área dos estudos em educação e linguagem, com o foco no contexto escolar.

QUAIS SÃO OS TRÊS TRABALHOS ANTERIORES DESENVOLVIDOS RECENTEMENTE POR ESTA EQUIPE QUE MAIS SE APROXIMAM DO TEMA DESTA PROJETO?

CITE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS (ARTIGOS, LIVROS), REGISTROS DE PROPRIEDADE INTELECTUAL, EXIBIÇÕES, ESPETÁCULOS, PALESTRAS, DIAS DE CAMPO, OU QUALQUER OUTRA REALIZAÇÃO QUE POSSA DEMONSTRAR A QUALIDADE E EXPERIÊNCIA PRÉVIA DA EQUIPE NESTE TEMA.

E-book: MACEDO, MARIA DO SOCORRO ALENCAR NUNES. RETRATOS DA ALFABETIZAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19: RESULTADOS DE UMA PESQUISA EM REDE. 1. ed. São Paulo: Pá de Palavra/Parábola, 2022. v.1.395p.

<https://educacaoemteia.digital/2022/05/26/livro-retratos-da-alfabetizacao-na-pandemia-da-covid-19/> DOSSIÊ: MACEDO, Maria do Socorro A.N; PORTO, Gilceane.(org.) Alfabetização e docência em tempos de pandemia. CADERNOS DE EDUCAÇÃO - UFPEL (ONLINE), v. 66, p. 1-25-25, 2022. link: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/caduc/article/view/23985> I Ciclo de Seminários da ALFAREDE. 2021. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=toig7aVQtKc&t=16s&ab_channel=Alfabetiza%C3%A7%C3%A3oemRede

DESCREVA, SE HOUVER, INSERÇÃO INTERNACIONAL DESTA EQUIPE.

DESCREVER AS PRINCIPAIS ATUAÇÕES DA EQUIPE NO ÂMBITO INTERNACIONAL, NO QUE DIZ RESPEITO AO TEMA DESTES PROJETO.

Integra esta equipe a professora Lesley Bartlett, da University of Wisconsin, parceira desde meados dos anos 2000 da proponente deste projeto, seja por meio de publicações seja por meio de visitas técnicas de Lesley à UFSJ e da proponente a Wisconsin. Este projeto é uma grande oportunidade de retomada da parceria de modo sistemático, com financiamento, para que os vínculos com Wisconsin sejam aprimorados não apenas no nível individual, mas sobretudo, em nível de rede. A professora é fluente em Língua Portuguesa o que facilita a intercomunicação.

POR QUE O PRESENTE PROJETO PODE SER DESENVOLVIDO DE FORMA EFICIENTE E EFICAZ NA INSTITUIÇÃO ONDE SERÁ SEDIADO?

DESCREVER A DISPONIBILIDADE EFETIVA DE INFRAESTRUTURA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.

A UFSJ conta com o grupo de pesquisa GPEALE (Grupo de Pesquisa em Alfabetização, Linguagem e Colonialidade), sob a coordenação da proponente com a participação de docentes e estudantes da graduação e da pós-graduação. O Grupo será responsável por coordenar as atividades da pesquisa localmente e contribuir para a pesquisa na região sudeste em parceria com as universidades da região participantes. Conta, ainda, com sala própria para reuniões tanto presenciais como virtuais; Conta com o apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação; Conta com boa conexão à WEB.

SOBRE COLABORAÇÕES E PARCERIAS

HÁ COLABORAÇÕES OU PARCERIAS JÁ ESTABELECIDAS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO?

Sim. Quais?

QUAIS?

Além das universidades das pesquisadoras envolvidas no projeto, contamos com o apoio da Associação Brasileira de Alfabetização, parceira na publicação do E-book referente à primeira etapa desta pesquisa. Para a produção dos dados, contamos com o apoio da UNDIME em alguns municípios na divulgação do questionário.

SOBRE RECURSOS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

HÁ RECURSOS FINANCEIROS DE OUTRAS FONTES APROVADOS PARA APLICAÇÃO NO PROJETO?

INDICAR, CASO HOUVER, A FONTE DE FINANCIAMENTO, O VALOR DOS RECURSOS APROVADOS E A NATUREZA DA DESPESA (CUSTEIO, CAPITAL, BOLSAS, ETC.).

Não contamos com recursos financeiros nesta segunda fase da pesquisa.

PLANO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

DESCREVER SUCINTAMENTE AS FORMAS UTILIZADAS PARA DIVULGAÇÃO DO TRABALHO (I) PARA A COMUNIDADE CIENTÍFICA NACIONAL E INTERNACIONAL E (II) PARA O PÚBLICO EM GERAL.

Para a comunidade científica nacional e internacional: E-book com um panorama nacional de todos os dados das regiões do país. Artigos em revistas acadêmicas no formato dossiê a exemplo do que foi feito na primeira etapa da pesquisa. II Seminário da Alfarede (híbrido) com a presença de pesquisadoras brasileiras e de outros países e professoras alfabetizadoras que atuam do 1 ao 5 ano do ensino fundamental, gestores e estudantes de graduação e pós-graduação Apresentação de resultados no VII Congresso Brasileiro de Alfabetização que ocorrerá em 2025 e em eventos internacionais. Apresentação de trabalhos na reunião da ANPED, em 2025. Divulgação em jornais e canais virtuais de comunicação a exemplo do que ocorreu na primeira etapa da pesquisa na qual houve divulgação em diversos meios digitais. Continuar a alimentar o canal da ALFAREDE no youtube. Criar o SITE da ALFAREDE

POR QUE SERIA IMPORTANTE PARA O CNPQ FINANCIAR ESTE PROJETO?

JUSTIFICAR O FINANCIAMENTO DO PROJETO PELO CNPQ. (MÁXIMO 100 PALAVRAS; 600 CARACTERES).

Trata-se de um projeto da ALFAREDE da qual participam pesquisadoras de todas as regiões do país, localizadas em 13 Estados atuando em 14 universidades públicas do país. O projeto envolve a produção de um survey nacional cujas tendências serão contrastadas com os dados qualitativos dos grupos focais. O mapeamento sobre a situação da alfabetização das crianças no pós-pandemia pode causar impacto nas políticas públicas, especialmente na formação de professoras alfabetizadoras bem como no conhecimento sobre os efeitos da pandemia na educação e na alfabetização.

ÁREAS DO CONHECIMENTO RELACIONADAS

PRINCIPAL

- Antropologia Educacional

CORRELATAS

Nenhuma Informação Fornecida.

INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS**Executora/Sede**

- Universidade Federal de São João Del-Rei - UFSJ, MG, Brasil

RECURSOS**CUSTEIO**

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Passagens	Para a realização dos seminários internos e da visita técnica de dois membros da equipe à wisconsin university	A pesquisa prevê a realização de seminários internos para formulação de instrumentos de coleta e análise dos dados coletados com o objetivo de refinar concepções e produzir uma análise coletiva mais robusta.	R\$ 80.000,00
Serviços de Terceiros	Hospedagem do site da pesquisa	Esta despesa é necessária uma vez que precisamos ter onde hospedar o site da pesquisa e comprar o domínio para divulgar os resultados.	R\$ 4.000,00
Diárias	Diárias nacionais e internacionais para a realização de seminários internos da rede, visita técnica a wisconsin, visita técnica da professora Lesley Bartlett ao Brasil e diárias para o seminário final da rede	0 projeto prevê a realização de seminários internos e a visita técnica de dois membros do grupo para conhecer o grupo de pesquisa de Lesley Bartlett e compartilhar métodos e resultados da pesquisa.	R\$ 70.000,00
Material de consumo	-	-	R\$ 0,00
TOTAL CUSTEIO			R\$ 154.000,00

CAPITAL

ITEM	DETALHAMENTO	JUSTIFICATIVA	VALOR
Capital (Total)		Livros importados das principais referencias na pesquisa sobre letramento. Livros publicados no Brasil na área da alfabetização nos últimos 5 anos. Lap tops, um para cada região São materiais que darão suporte aos grupos de pesquisa das instituições envolvidas	R\$ 70.000,00
TOTAL CAPITAL			R\$ 70.000,00

RECURSOS BOLSA

MODALIDADE	QTD	DURAÇÃO	BENEFÍCIO	VALOR	QTD	TOTAL
Apoio Técnico a Pesquisa - Nível Médio	1	24 meses	ITEM			
			Mensalidade	R\$ 560,00	24	R\$ 13.440,00
			SUBTOTAL			R\$ 13.440,00
Iniciação Científica - IC	2	24 meses	ITEM			
			Mensalidade	R\$ 700,00	24	R\$ 16.800,00
			SUBTOTAL			R\$ 33.600,00
TOTAL BOLSA						R\$ 47.040,00

QUADRO GERAL DE ORÇAMENTO**CUSTEIO**

ITEM	VALOR
Passagens	R\$ 80.000,00
Serviços de Terceiros	R\$ 4.000,00

Diárias	R\$ 70.000,00
Material de consumo	R\$ 0,00
TOTAL CUSTEIO R\$ 154.000,00	

CAPITAL

ITEM	VALOR
Capital (Total)	R\$ 70.000,00
TOTAL CAPITAL R\$ 70.000,00	

BOLSA

ITEM	VALOR
Apoio Técnico a Pesquisa - Nível Médio	R\$ 13.440,00
Iniciação Científica - IC	R\$ 33.600,00
TOTAL BOLSA R\$ 47.040,00	

**TOTAL GERAL R\$
271.040,00**

DOCUMENTOS ANEXOS

ARQUIVO	TAMANHO	URL
• Curriculum Vitae	-	http://anexosform.cnpq.br/doc/Universal_2023/7/7005059106543946_01.pdf

DECLARAÇÃO

Declaro formalmente que:

1. Tenho ciência, concordo e me comprometo a cumprir todas as diretrizes da Chamada UNIVERSAL;
2. Não tenho qualquer inadimplência com o CNPq e com a Administração Pública Federal, direta ou indireta;
3. Não sou coordenador nem participo como membro de equipe em outra proposta nesta mesma Chamada;
4. Não sou coordenador de proposta de Chamadas Universais anteriores cuja vigência possa vir a sobrepor-se à vigência da presente proposta;
5. Tenho anuência da instituição executora para conduzir o projeto em suas dependências;
6. Tenho anuência de todos os membros que compõem a equipe para incluí-los como partícipes desta proposta, mantendo sob minha guarda as respectivas cartas de anuência (ou e-mails contendo cabeçalhos originais);
7. Confirmei com todos os membros que eles têm ciência de que não podem participar como membros de equipe nem coordenadores de outra proposta nesta mesma chamada;
8. Tenho ciência de que qualquer declaração falsa apresentada na proposta ensejará (i) o indeferimento do meu pleito, com prejuízos estendidos aos demais membros da equipe, que não terão oportunidade de se incluírem em alguma outra proposta nesta chamada (ii) providências do CNPq para responsabilizar-me civil e criminalmente por este feito.

Li e estou de acordo com a declaração acima

NOME	CPF
Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo	752.542.126-91

Declaração registrada eletronicamente através da internet junto ao CNPq, mediante uso de senha pessoal do solicitante em 06/08/2023 às 11:33:25, sob o número de protocolo 7005059106543946